

УДК 378.172:17

О.Ю. Малоземов
(O.Y. Malozyomov)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**
(ASPECTS OF COMPETENCE APPROACH
IN ACTIVITY TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE)

Компетентностный подход требует от преподавателя физической культуры творческого взаимодействия со студентами и личного самосовершенствования.

Competence approach requires physical education teacher of creative interaction with students and personal self-improvement.

Профессиональная компетентность педагога – понятие многогранное, поэтому существуют различные трактовки понятия и классификации профессиональной компетентности. Выделяют четыре аспекта реализации компетентностного подхода в образовании:

- ключевые компетентности;
- обобщенные предметные умения;
- прикладные предметные умения;
- жизненные навыки.

В связи с этим компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога по физической культуре предполагает:

1) формирование ключевых компетентностей надпредметного характера (педагогические техники и технологии формирования умений, обработки информации разного рода, действий в группе);

2) формирование обобщенных предметных умений (тенденция – универсализация содержания образования);

3) реализацию прикладных предметных умений. Для обеспечения «отдаленного эффекта» все, что изучается, должно быть приложимо, включено в процесс употребления, использования. Идея прикладности касается адекватности содержания образования современным направлениям развития экономики, науки, общественной жизни;

4) реализацию овладения учащимися «жизненными навыками», т.е. разнообразным спектром простых умений, которыми современные люди пользуются на работе и в жизни.

Продвижение по каждому из направлений будет способствовать повышению компетентности в сфере физической культуры как педагогов

(ибо каждый педагог может продуцировать только то, чем сам владеет), так и студентов, их готовности к будущей работе и жизни.

Компетентностный подход в определении целей и содержания физкультурного образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для России. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах отечественных педагогов [1, 2, 3]. В этом русле были разработаны и отдельные учебные технологии, и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении типовых учебных программ, стандартов, оценочных процедур. Знаниецентрированная модель одна не способна дать возможность учащемуся использовать знания, умения и навыки в двигательной культуре в реальной жизнедеятельности, а также понять и прочувствовать, для чего нужна повседневная физическая культура. Поэтому сегодня для реализации компетентностного подхода нужна опора на международный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям, этнокультурным особенностям, ценностям и потребностям России. Суть в том, что для становления компетентности не все компетенции можно рассматривать с точки зрения их значимости. Неслучайно существует понятие «ключевые компетенции», введенное еще в конце XIX века Международной организацией труда в квалификационные требования к специалистам. Это важный момент в характеристике структуры и содержания понятия «профессионально-педагогическая компетенция», поэтому необходимо выделить ее ключевые элементы и составляющие.

Компетентностный подход требует от преподавателя физической культуры не только владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и высокой физической и технической подготовленности, иначе он ни физически, ни технически некомпетентен. Кроме того, современная парадигма образования, основанная на принципах гуманизации и демократизации, требует от преподавателя высокого уровня педагогического профессионализма в силу резко усложнившихся условий ведения образовательного процесса в целом и по физической культуре в частности.

В соответствии с действующим ФГОС педагог по физической культуре должен быть готов (т.е. обладать компетентностью) к учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной и оздоровительно-рекреативной деятельности. По нашему мнению, чтобы быть готовым к данным видам деятельности, необходимо быть практически включенным в эти виды деятельности, чего зачастую не наблюдается.

Направленность содержания занятий по физической культуре традиционно должна быть посвящена решению образовательных, воспитатель-

ных, оздоровительных, а также развивающих задач. Решение этих задач во многом зависит от уровня профессиональной компетентности педагога, его двигательной подготовленности, организаторских, прогностических и дидактических способностей, коммуникативной культуры.

Преподаватель физической культуры должен знать и уметь анализировать научно-методическую литературу по проблемам развития физической культуры и спорта, делиться профессиональным опытом с коллегами, разрабатывать программы и методические материалы, владеть самоанализом и анализом учебных занятий и внеучебных мероприятий, внедрять инновационные технологии в образовательный процесс (например, технологию биологически обратной связи (БОС), различные интерактивные методики освоения движений, психорегулирующие методики, компьютерные технологии, современные методы и методики контроля и диагностики психофизического состояния занимающихся и др.).

Как профессионал, преподаватель физической культуры должен не только обладать знаниями по теории и методике физической культуры, педагогике, психологии, не только иметь педагогические способности, но и как личность быть оптимистом и разносторонне развитым, иметь чувство юмора и широкую эрудицию, т.е. быть примером (ориентиром) для обучающихся в сфере здоровьесбережения. Работая по ФГОС, педагог должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, переход к проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационным технологиям. Фактически он должен стать мастером педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для всего этого необходим постоянный профессиональный и личностный рост педагога. Значит, необходимо проектирование индивидуального развивающего «маршрута», включающего в себя следующие этапы работы:

1) анализ своих актуальных возможностей – «Я-настоящее» (знаний, умений, способностей, компетентностей в контексте содержания ФГОС) – на основе результатов, показанных в местах демонстрации успеха (учебные занятия и внеучебные мероприятия по физической культуре, участие в научных конференциях, работа в проблемно-деятельностных семинарах и т.д.);

2) разработка образа желаемого будущего – «Я-будущее», – в первую очередь, в профессиональной сфере. Это делается на основе требований профессии к педагогу, обеспечивающих выполнение ФГОС (входит также разработка стратегии и тактики перехода от «Я-настоящее» к «Я-будущее» и построение индивидуальной развивающей траектории);

3) построение индивидуального плана самообразования (непрерывного образования) с учетом проложенной траектории саморазвития [4].

Именно поэтому часто практикуемый вариант «повышения квалификации» с предоставлением сертификата (о чем-то!) не решает проблему ключевых компетенций педагога (но закрывает строку в отчете).

Вышеизложенное позволяет сделать вывод: преподаватель физической культуры может считаться компетентным в сфере сохранения здоровья обучающихся средствами физической культуры, если он интересен студентам как личность, творчески взаимодействует с ними, имеет перспективу и готов к творческому самоизменению. В противном случае имеем вариант профессионального «выгорания» со всеми вытекающими последствиями. Однако именно компетенция личностного самосовершенствования зачастую отстает и нуждается в акцентированном формировании.

Библиографический список

1. Балакина, Л.Л. Коммуникативная компетентность как фактор адекватного отражения в образовании современной информационно-коммуникативной культуры / Л.Л. Балакина. Томск: ЦНТИ, 2004. 198 с.

2. Елагина, В.С. Коммуникативная деятельность как важная составляющая педагогической компетентности учителя / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая // Международный журнал экспериментального образования. 2009. № 5. С. 41–42.

3. Подсвинова, С.П. Формирование универсальных учебных действий средствами физической культуры / С.П. Подсвинова // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 1.

4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М.: Просвещение, 2011. 96 с.